**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю)

**Тема**: «Удивительный мир животных»

**Цель**: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.  Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «В мире животных»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 19 октября 2020г.** | **Утро** | Коммуникация, познание, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине (АнтонЖ., Ярослав Х.,Вероника Д.) | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт» | Внесение альбома «Удивительный мир животных»Цель: познакомить с необычными животными на планете | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с мамами о подготовке к празднику «Золотая осень» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «Сравнение диких и домашних животных» Цель: закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | |
| Физкультура, музыка, безопасность | **Физкультура**  (по плану инструктора) | | | |
| Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП**. Цель: познакомить детей с образованием и составом числа 7, цифрой 7, закрепить представления детей о составе 6, взаимосвязь целого и частей. Закрепить понятие многоугольника (выкладывание его из палочек), упражнять детей в умении соотносить число с цифрой. Развивать память, внимание, зрительное восприятие. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, физкультура, чтение худ. литературы, безопасность | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Лиса в курятнике» | Упражнять Артема С., Дениса П., Ингу Я. в прыжках на одной и двух ногах в п/и «Классы» | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?» Цель: воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу | Труд на участке – собрать сухие листья. Цель: дать понятие о том, как сберечь зимой молодые саженцы. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Бианки «Купание медвежат» Цель: развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему текст. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. | Упражнять детей в вырезании силуэтов животных . | Д/И «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за транспортом «Кто на чем приехал в д/с» Цель: закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его. П/И «Зайцы и волк» Цель: развивать ловкость, бег. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 20 октября 2020г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, худ. творчество, чтение худ. литературы, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта. Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» Цель: закрепить знания о внешнем виде животных. П/И «Наседка и цыплята» | Д/и  «Кто лишний?»  Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных. С Андреем Н., Ярославом Х., Артемом Е. | Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышей животных. Д/И «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека. | Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервировки стола. Привлечь детей к оформлению выставки «Книги о животных». Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей .  Консультация для родителей «Домашние животные и ребенок» |
| **НОД** | Познание, коммуникация | **Коммуникация Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте**). «Путешествие в страну Звуковичков».Цель: закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к желанию учиться. учить выделять звук в слове, определять его место в слове. Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги. Обучать составлению предложений с заданным словом. Упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, коммуникация | **Художественное творчество Рисование** «Звери в лесу» Цель: закрепить навыки рисования животных методом составления изображений из составных частей –кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка, подбирать цвета изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. | | | |
| Худ. творчество, познание, коммуникация, социализация | **Художественное творчество. Конструирование**. «Зайчонок» Цель: продолжать формировать умение изготавливать предметы из бумаги. Задачи: развивать память, внимание, логическое внимание, мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка; работы развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность в вырезании и наклеивании деталей. Развивать связную речь. Развивать фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, безопасность, физкультура, труд | Наблюдение за собаками. Почему собак называют «друзьями человека»? спросить, у кого есть собаки, какие у них клички? Побуждать детей к высказыванию о повадках своих питомцев П/И «Лохматый пес» | Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Правила обращения с животными» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор зверей» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Настольный театр «Как собака друга себе искала» Цель: вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию. | Рисование «Кошка» Цель: учить детей рисовать штрихом | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы | Атрибуты для театральной деятельности, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Не оставайся на полу» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Среда 21 октября 2020г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных.  П/И «Кошки – мышки» | Д/И «Что я пропустила?»  *Цель:* закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. | Д/И «Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных. | | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлечь детей к оформлению объемного панно «У бабушки в деревне» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей и по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Чтение худ. литературы, худ. творчество | **Художественное творчество. Лепка** (коллективная) «Звери в зоопарке» Цель: Развитие творческих способностей детей посредством создания коллективной работы из пластилина**. Задачи:** Учить самостоятельно подбирать материал для лепки по заданной теме, количество и цвет.  Способствовать развитию мыслительных способностей , коммуникативных навыков, произвольного внимания и творческого потенциала детей. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Продолжать развивать представления детей о многообразии животного мира Развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству, коллективному творчеству. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных животных. | | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультура** по плану инструктора | | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка.** (по плану музыкального руководителя)  **II половина дня** | | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, безопасность, труд | Наблюдение за птицами осенью. Трудовая деятельность: уборка листьев на участке. П/и «Дождик», «Птицы». Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного). Ситуативный разговор «Дикие и домашние животные». | Упражнять егора А, Виолетту Л, Еву П. в умении отбивать мяч от земли и ловле его одной и двумя руками | | Ситуативный разговор «Можно ли домашних животных заменить машинами и роботами?» Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание довести дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «На скотном дворе» Цель: закрепить условия ухода за домашними животными. | Упражнять детей в лепке кошки. Цель: учить детей передавать движения кошки в лепке | | Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» Цель: закрепить знания о животных и их детенышей. Настольно –печатная игра «Зоологическое лото». | Атрибуты для с/р игры, настольно –печатная игра, видеооборудование.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила дорожного движения. Закрепить знания о транспорте. П/И «Уголки» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 22 октября 2020г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Д/упражнение «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин. Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем». | Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку (Юля Р., Валентин П.) | Д/И «Кто что делает?», «Собери семью» Цель: закрепить знания о домашних животных. | Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Сам-ая игровая ДЕ в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Повторите с детьми дома изученный материал» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП.** Цель: познакомить с количественным составом числа 7 из единиц, закрепить представление о цифре 7. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | | | |
| Коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество | **Художественное творчество. Рисование**. «Моё любимое домашнее животное» Цель: закрепить навыки рисования животных, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, безопасность, труд | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы ( заморозки, убывание дня). Д/И «Что изменилось?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи  П/И «Лиса в курятнике» | Упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой (Антон Ж., ВасилинаМ., Полина П.) | Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием. | Труд на участке – сбор крупных веток. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Мастерская «Умелые ручки» Цель: учить изготавливать поделки на тему «Краски осени».Цель: развивать умение вырезать детали по контуру, воспитывать аккуратность в работе, желание делать приятное | Д/И «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме | Ситуативный разговор «Правила обращения  с животными»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? П/И «Стоп» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 23 октября 2020г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными. Цель: учить образовывать слова –профессии, воспитывать уважение к их труду. П/И «Ловишка на одной ножке» | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | | Настольно –печатная игра «Машино лото».  Д/И «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать | Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе.  Набор сюжетных картин по теме, д/и, настольно –печатные игры. Сам-ая игровая ДЕ в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Выставка творческих работ «Фантазия природы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация | **Музыка.** (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| Коммуникация, познание | **Коммуникация. Развитие речи**. «Рассказы о животных» Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закрепить умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. | | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное на улице** . Цель: упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, в прокатывании обруча друг другу. | | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, безопасность, труд | Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, скоро наступит зима. П/И «Затейники»Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. | | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между оборудованием | Ситуативный разговор «Нужны ли нам домашние животные?» Цель: учить доказывать свою точку зрения | Труд на участке- собрать мусор на веранде. Цель: приучать детей поддерживать порядок. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара,  Викторина «В мире животных» | Упражнять детей в чтении слогов и слов.  (Алена П., Егор А.)  Повторить стихи к празднику «Золотая осень» Цель: развивать выразительность речи. | | Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Краски осени»  Работа мастерской «Умелые ручки» (с детьми, которых не было в д/с) | Атрибуты для с/р игры, набор букв, таблиц для чтения, Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Кого не стало?» | | | | |