Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» воспитателя

Чернецовой Галины Петровны

 Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

 В рамках реализации Программы мною были поставлены следующие задачи:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношения с  самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- использовать в образовательной деятельности эффективные технологии и приемы, направленные на формирование у дошкольников активности, самостоятельности и инициативы, методики решения задач речевого развития.

 Образовательная деятельность соответствует ФГОС ДО и образовательной программе и реализуется через решение педагогических задач в ходе воспитательно - образовательного процесса с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

 Владею современными образовательными технологиями: ИКТ, технологией развивающего обучения, дифференцированного обучения,  проблемного обучения, игровыми технологиями, технологией  метода проектов и эффективно применяю их в своей практической деятельности в рамках внедрения ФГОС. Широко использую возможности Интернет ресурсов для составления мультимедийных презентаций, занятий и мероприятий, с целью развития познавательной активности воспитанников. Веду страничку группы на сайте детского сада(<http://volshebniy-grad.ucoz.ru>), а так же имею персональную страницу педагога (www.trickle.ucoz.net/index/chernecova\_galina\_petrovna/0-7), где освещаю детско-родительские образовательные события, методические материалы, публикую консультации и рекомендации для родителей по разнообразным педагогическим вопросам. Публикую практические и методические материалы на сайте <http://www.maam.ru/users/557455>.

 Для развития познавательных интересов я использовала технологию проектной деятельности. Она дала детям  возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Каждая неделя образовательной деятельности была посвящена определённой теме проекта.

В работе использую проблемное обучение. Суть проблемного обучения в том, что я создаю для детей проблемную ситуацию и даю детям возможность находить средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение помогает мне  активировать  мысль детей, приучает к самостоятельности в процессе познания. Использую игровые проблемные ситуации – их моделирование и решение; вопросы, развивающие логическое мышление, экспериментирование, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Применение  ИКТ способствовало повышению познавательного интереса, активизации  мыслительной  деятельности детей. Использую  в работе   с детьми      мультимедийные  презентации, игры-путешествия, а так же здоровьесберегающие технологии закаливания и оздоровления детей, опираясь на пособие для практических работников детских дошкольных учреждений «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева, «Основы безопасности детей дошкольного возраста*»*Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

 В группе созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах, создан спортивный уголок с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу.   В системе использую следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая и дыхательная гимнастика; офтальмологические паузы; подвижные и спортивные игры; бодрящая гимнастика после сна. Вовлекаю  детей в проектную деятельность, предлагая самостоятельно решить задачи, связанные со здоровым образом жизни и здоровьесберегающим поведением: ищем ответ на вопрос «Кто помогает нам быть здоровым?», придумываем рекламу полезных для здоровья продуктов, рецепт «Салата здоровья», рисуем плакат для малышей. Организовывала дидактические игры здоровьесберегающего содержания: «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки».

Постоянно работаю  над оснащением предметно – развивающей среды, которая организована в группе  по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Обновлена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с годовым сюжетно-тематическим планированием. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, для общения со сверстниками. Групповое помещение условно подразделено на центры: игровой центр, центр для музыкально - театрализованных игр, центр сюжетно-ролевой игры, центр безопасности, центр природы, учебный центр, центр творчества, центр настольно-печатных игр, центр художественной литературы, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом, организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе.

Сюжетно-ролевые игры   пополнены атрибутами к различным сюжетам: бытовым (магазин, семья), трудовым (строительство дома, доктор, школа), по содержанию любимых литературных произведений.

 Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника», «Четвертый — лишний», «Найди отличия») расположены в зоне «Ключ к познанию».

 Центр грамоты пополнен дидактическими играми по развитию речи и грамоте. Мною были изготовлены: дидактическая игра «Домики» с целью упражнения в употреблении прилагательных и согласовании их с существительным; дидактическая игра «Мешочек слов»  с целью  развития представлений о слове, предложении, звуковом составе слова; дидактическая игра «Поймай букву» с целью развития  мелкой моторики, развития представлений о гласных и согласных звуках.

 По речевому развитию центр грамоты был дополнен дидактическим пособием «Буквенные коробочки» -   с целью развития фонематического слуха, умения производить слоговой анализ слов.

По направлению познавательное развитие, мною,  с целью   развития у детей логического мышления, памяти, сообразительности, внимания, усидчивости были  изготовлены:  дидактическая игра «Точечки» с целью закрепления навыка счёта , представлений о цифрах; Макет «Животные леса» - с целью расширения представлений о лесных жителях, формирования знаний о природных зонах, развития любознательности, связной речи, воображения.

 Организованную  образовательную  деятельность с детьми провожу в форме игровых образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

 Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Я обращаю особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Для поддержания интереса детей к образовательному процессу систематически использую технические средства обучения (музыкальный центр, аудиозаписи, видеозаписи, DVD-плеер). Применяемые мной технические средства обучения позволяют расширить диапазон информационных, выразительных, художественных возможностей образовательной деятельности детей, усиливают впечатление от излагаемого материала, помогают формировать мотивацию у детей.

 Одним из важных направлений своей деятельности считаю речевое развитие дошкольников, поэтому углубленно работаю по теме «Развитие связной речи детей посредством использования приема мнемотехники». Данную тему выбрала потому, что в группе присутствуют дети с нарушением речи. Для успешной реализации поставленных задач разработала картотеку игр и упражнений: словесных, дидактических, пальчиковых, подвижных; карточки на противоположности, мнемокарточки, мнемодорожки, мнемотаблицы; осуществила подбор потешек, считалок, чистоговорок, стихов по темам. В своей работе применяю электронные учебные издания и сетевые информационные ресурсы, представляющие широкий спектр различных объектов. Это позволяет активизировать познавательный интерес, создать мотивацию к познавательной деятельности. Реализуя данное направление в процессе проведения инновационных форм работы с детьми использую: минутки радости, дружеские посиделки, развлечения, вечера встреч с родителями. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких (лесных) животных используется елка, а для обозначения домашних – дом. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; преобразование абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук, а значит и речь.

Для развития речевого творчества детей: использую коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов. Организую игры-драматизации, спектакли настольного, пальчикового театра, создаю условия для игры-фантазирования, игры на словотворчество («Придумай название сказочному предмету», «Придумай имя сказочному персонажу»).

 Работая в тесном сотрудничестве с логопедом, придерживаясь принципов: системности, последовательности, индивидуального подхода. Разрабатываю и реализую индивидуальные образовательные маршруты. Для этого спользую программу Питерси М. и Трилор Р. «Маленькие ступеньки» (программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии); **«Развитие речи у детей дошкольного возраста»**(О.С. Ушакова);Программу «От звука к букве»(Е.В.Колесникова); Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.; **«Математические ступеньки»**(Е.В. Колесникова).

 Воспитанники моей группы участвуют в различных соревнованиях и конкурсах: в выставке рисунков на уровне ДОУ в «В гостях у лета», «Мы будущие защитники», «Мамины ладошки и ладошки крошки», «Природа в рисунках детей»; в выставке поделок - «Чудо природы», «Зимний букет», «Краски осени»; в конкурсах  «Самая креативная елка», «Зверушки с опушки или хвостатые, усатые», «Пасхальный перезвон», семейный конкурс «Осенних шляп и «Осеннее дерево»и др.

Использование педагогических  технологий  позволило мне улучшить  воспитательно-образовательную работу с детьми, дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

 Общение с родителями я строю на позитивных партнёрских отношениях. Провожу планомерную целенаправленную работу с родителями с целью создания единого образовательного пространства «детский сад – семья». Стараюсь решать следующие, задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы:

родительские собрания в нетрадиционных формах (круглый стол, деловая игра, игра-диспут), открытые занятия, индивидуальные консультации, анкетирование, дни открытых дверей, совместные праздники, творческие выставки, мультимедийные презентации «Наш день в детском саду», выпуски газет «В гостях у лета», КВН с участием родителей «Радостные встречи», «Морские приключения», спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, наглядная агитация. В результате тесного сотрудничества с родителями повысился интерес, как детей, так и взрослых к занятиям, жизни группы и ДОУ. Пропаганду педагогических знаний веду через систему наглядной агитации, оформляю «Уголки для родителей», делаю подборку методических рекомендаций.

В течение учебного года организую выставки совместного творчества детей и родителей: «Чудеса  осени», «Новогодняя игрушка», «День Победы», «Осенние дары для поделок и игры», «Мамины золотые руки», «Новогодняя фантазия», «Нетрадиционное оборудование своими руками» и др. Имею позитивные отзывы от родителей.

В работе с семьей  по  формированию у детей потребности в здоровом образе жизни использую как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, выпуск буклетов  «Здоровье», тематические выставки, информационные уголки здоровья «Здоровые дети», «Как я расту», консультации. Действуя целенаправленно, совместно с родителями, мы  добились систематического посещения детьми детского сада, снижение заболеваемости.

        Таким образом,  удалось сделать образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей, вовлечь их в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом

ЗАДАЧИ НА ПЕРСПЕКТИВУ:

* 1. Продолжать работу по развитию связной речи детей с ОНР с использованием мнемотехники.
	2. Разрабатывать новые мнемотаблицы.
	3. Углубленно внедрять приемы мнемотехники в индивидуальную работу с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.
	4. Продолжать развивать умение детей структурировать рассказы, грамотно строить предложения.
	5. Развивать психические процессы, образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

 « » октября 20 г. / Г.П.Чернецова/