**Конспект занятия по речевому развитию**

**(подготовка к обучению грамоте**)

**«Путешествие в страну Звуковичков»**

**Цель:** закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к желанию учиться.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
2. Развивать умение соотносить слово с заданной моделью;
3. Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
4. Обучать составлению предложений с заданным словом.
5. Упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).
6. Совершенствовать грамматический строй речи( согласование существительного с прилагательным).

*Развивающие:*

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать память и внимание.

3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

5. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук.

6. Развивать самостоятельность, инициативу

*Воспитательные:*

1. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, проявлять настойчивость при выполнении заданий.

3. Воспитывать любовь к родному языку.

**Материалы:** изображения диких животных, художественное слово, ширма, макет леса, фишки для звукового анализа слов; картинки следов животных*: (*лисьи следы; волчьи следы; медвежьи следы; беличьи следы; заячьи следы), схемы предложений, карандаш каждому ребенку, волшебная музыка; музыка леса, маски диких животных.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой:**

-**-**Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение?

(Хорошее, радостное, веселое)  
**-**Замечательно! Давайте поздороваемся!

**Игра – приветствие “Я здороваюсь везде”**

Я здороваюсь везде  
Дома и на улице.  
Даже, здравствуй, говорю.

Я знакомой курице,

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй небо голубое

Здравствуй вольный ветерок

Здравствуй маленький дубок

Здравствуй утро

Здравствуй день

Нам здороваться не лень!

А теперь вспомни правило поведения.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы сейчас опять,

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать,

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

**Введение в тему.** Мы сегодня отправимся в страну, где живут гномики – Звуковички. Те самые маленькие человечки, которые помогают нам все это время знакомиться со звуками нашей речи. Но чтобы отправиться в путь, вам нужно превратиться в Звукознаек. Закройте глаза.

Вот закрыли все глаза

        Но подглядывать нельзя

        Как скажу я цифру пять

        Можно открывать

        1,2,3,4 –пока глаза вы не открыли.

        1,2,3,4,5 – а тут можно открывать. *(Звучит музыка*).

Вот теперь вы Звукознайки. Вот с таким хорошим настроением мы отправляемся с вами в путешествие. Закрывайте глаза.

*( Звучит музыка леса. Воспитатель открывает ширму, на которой изображен макет леса)*

-Мы идём в волшебный лес,

Полный сказок и чудес!

А вот и полянка лесная,

Необычная какая!

Никто нас на полянке не встречает.

Кто же нам загадки загадает?

Где загадки эти взять?

Наверное, их надо поискать!

— На нашей полянке спрятались лесные жители. Вам надо их найти.

**Д/и «Отгадай животное по очертанию и по первому звуку »** *(На столе разложены перевёрнутые изображения диких животных, дети по заданию воспитателя находят среди них животного на заданный первый звук и расселяют их в лесу).*

- Молодцы, ребята! Животных мы нашли, расселили, а cейчас будем проговаривать чистоговорки о них и находить их глазками.

**Речевая гимнастика.**

*(Дети за воспитателем произносят чистоговорки)*

Су-су-су – мы увидели лису

Ла-ла-ла – в лесу белка жила.

Ся-ся-ся – в чаще видели лося.

Олк-олк-олк – в логове зимует волк.

Сы-сы-сы – скачет зайка от лисы.

- Следующее задание: записать названия животных, встречающихся в чистоговорках. Но записывать будем не буквами, а с помощью разноцветных фишек.

**Игра «Составь слово»** (звуковой анализ слова)

*(Проводится звуковой анализ слов (лиса, волк) и составляются их схемы с помощью разноцветных фишек; один ребенок выполняет задание на доске, другие – на своих рабочих местах)*

*-* А теперь мы отдохнем и по лесу гулять пойдем.

*(Дети становятся в круг)*

**Физминутка «Водопой»:**

Однажды днем лесной тропой звери шли на водопой. (Идут друг за другом)

За мамой лосихой топал лосенок, (громко топая)

За мамой лисицей крался лисенок, (крадутся на носочках)

За мамой ежихой катился ежонок, (продвигаются присев)

За мамой медведицей шел медвежонок, (идут вперевалку)

За мамою белкой скакали бельчата, (прыгают)

За мамой зайчихой косые зайчата,(прыжки)

Волчица вела за собою волчат. (имитируют движения волка)

Все мамы и дети напиться хотят. (лакают)

- Не зевай, где, чей след угадай.

**Игра «Где, чей след угадай»**

*(Воспитатель раздает каждому ребенку по одной картинке «следов животного» из Д/ И «Чьи это следы?»)*

- Где чей след вы угадали. Ребята, расскажите мне и составьте предложения о тех животных, чьи следы вы узнали в соответствии со схемой на доске.

*(Воспитатель выкладывает на доске схемы предложений)*

**|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_.**

**|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_.**

(*Каждый ребенок составляет предложение о животном в соответствии со схемой на доске).*

- Молодцы! Вы составили правильно предложения о хозяине следов. У меня для вас есть еще один сюрприз силуэтные изображения животных на листочках. Я предлагаю выбрать: мальчикам силуэты тех зверей, которые впадают в зимнюю спячку, а девочкам - тех, кто не спит зимой и их заштриховать карандашом.

- Ребята, а давайте представим, что вы лесные звери, наденьте шапочки и каждый расскажет о себе.  
**Проводится игра: «Какой? Какая?»** *(ребенок называет по три-четыре слова определения)*

Я медведь – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, большой.

Я лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая.

Я волк – злой, голодный, хищный, серый, зубастый.

Я заяц – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий.

Я ёж – колючий, проворный, маленький, коротконогий, остроносый.

Я белка – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, шустрая, резвая.

Я лось – рогатый, большой, длинноногий, травоядный.

Я рысь – хитрая, хищная, ловкая, сильная, прыгучая, быстрая.

- Молодцы, все хорошо рассказали, наигрались.

**Итог занятия.**

Мы побывали в удивительной стране звуковичков. Что мы делали в стране звуковичков? Что вам понравилось? О чем мы говорили? Какие игры играли?

Молодцы! Вы очень понравились звуковичкам.

А теперь мы улыбнемся,  
Дружно за руки возьмемся.  
И друг другу на прощанье  
Мы подарим пожелание –  
Знания ищи всегда  
Умным станешь ты тогда!

(*под музыкальное сопровождение и слова дети выходят из группы)*

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Позанимались мы отлично

Теперь играть нам всем пора!